


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 им. Героя России
С.Н.Богданченко станицы Вознесенской
муниципального образования Лабинский район

«Рассмотрено» Руководитель Шульгина О.В. <i>Ош</i> Протокол №1 от «30»08. 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Фомина Е.И. <i>Е.И. Фомина</i> «30»08.2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №28 Шматова Н.В. Приказ №1 от «30»08.2022 г. 
--	--	---

**Рабочая программа элективного курса по русскому
языку для 9-х классов
«Культура речи. Языковая норма»»**

Срок реализации 1 год

Разработана учителями русского языка и
литературы: Нугис Г.В., Лукьянченко Л.А.

2022-2023г.

«Пояснительная записка»

Рабочая программа элективного курса «Культура речи. Языковая норма» рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ.

В данной программе элективного курса внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа элективного курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на морально-этическую тему.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ.

Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Цели и задачи курса

Цель курса:

- подготовить учащихся к ОГЭ;

- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология»;
- создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

Задачи курса:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Программа элективного курса «(ОГЭ): подготовка к экзамену по русскому языку в новой форме» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Решение тестовых заданий.
3. Сочинение на морально-этическую тему.

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуются брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к решению тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (2-12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2-12 являются слово «несколько слов» или последовательность цифр.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

В качестве учебного пособия используется для данного элективного курса учебное пособие; Русский язык. Подготовка к ОГЭ. Под редакцией Р.А.Дощинского

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении, его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Требования к уровню подготовки

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты)

Задания связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное

прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды сказуемого: простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ

Модуль 3 (ч.3)

Работа над сочинением-рассуждением на МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННУЮ тему. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ

Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Оборудование
			по плану	факт.	
I	Вводная часть	2			
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г.	1			Демонстр. вар. 2025г.,
2	Заполнение бланков экзаменационной работы.	1			работа с бланками
II	Часть 1.	6			
3	Сжатое изложение. Абзацное членение текста.	1			ПК, презентация, аудиозапись
4	Приёмы сжатия текста. Критерии оценивания.	1			ПК, презентация, аудиозапись
5	Работа с текстами для устного экзамена по русскому языку. Выразительное чтение	1			Тексты ФИПИ
6	Устный пересказ текста	1			Экзаменационные материалы

7	Микротемы. Логическая последовательность изложения	1			Тексты
8	Написание пробного сжатого изложения	1			Аудиозаписи
III	Часть 2	15			
9	Понимание текста, его целостность, извлечение информации.	1			ПК, презентация, тесты
10	Синонимы, антонимы, омонимы. Лексическое значение слова	1			ПК, презентация, тесты
11	Фразеологизмы. Практическая работа	1			Словарь фразеологизмов
12	Лексический анализ слова. Выразительные средства.	1			Таблицы, тесты
13	Правописание корней и приставок	1			ПК, презентация, тесты
14	Приставки, зависящие от значения и качества последующего согласного	1			Карточки
15	Правописание суффиксов прилагательных. Н и НН. Практическая работа	1			ПК, презентация, тесты
16	Суффиксы причастий, наречий. Спряжение глаголов	1			Тренажёр - презентация

					ция
17	Виды подчинительной связи в словосочетании.	1			Таблица, тесты
18	Грамматическая основа предложения.	1			Таблица, тест.
19	Обособленные члены предложения. Обособление приложений, обстоятельств, дополнения.	1			Таблица, Тест, презентация
20	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Употребление тире между членами предложения.	1			Таблица, тесты
21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (запятая, точка с запятой). Сравнительный оборот.	1			ПК, презентация, Тесты
22	Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными и в предложениях с разными видами связи.				Таблицы
23	Бессоюзные предложения и знаки препинания в них. Обобщающая работа по теме «Сложное предложение»				Учебник, ИНТЕРНЕТ

IV	Часть 3	11			
24	Задание 13.1. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Работа с терминами	1			ПК, презентация, тексты
25	Разграничение лексических и грамматических понятий. Написание вступления(тезиса)	1			
26	Пробное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1			Шаблоны, клише
27	Задание 13.2. Сочинение – рассуждение по тексту. Подбор доказательств по тексту	1			ПК, презентация, тексты
28	Написание сочинения 13.2	1			Бланки, словари
29	Задание 13.3. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Работа с толковым словарём	1			ПК, презентация, тексты
30	Подбор доказательств-аргументов из читательского опыта в соответствии с темой	1			Тексты худ. произведений
31	Устное рассуждение на морально-этическую тему	1			Тексты, словари
32	Написание сочинения 13.3	1			Словари
33	Сочинение – рассуждение. Критерии оценивания.	1			Сборники текстов с критериями
34	Итоговая проверочная работа по материалам ОГЭ	1			Сборники

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН
1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80
от 25 октября 2022 г. № 877

Рецензия
на рабочую программу элективного курса
«Культура речи. Языковая норма»,
разработанную учителями русского языка и
литературы МОБУ СОШ № 28 им. Героя
России С.Н. Богданченко ст. Вознесенской
Лабинского района
Нугис Галиной Владимировной,
Лукьянченко Любовью Александровной

Представленная на рецензирование рабочая программа элективного курса «Культура речи. Языковая норма», составленная учителями русского языка и литературы Нугис Г.В., Лукьянченко Л.А., ориентирована на обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Целью данной программы является целенаправленная качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности.

Программа является актуальной, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Представленный авторами курс нацелен на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развития связной речи, обеспечения подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ. Курс знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ, основан на пошаговой системе подготовки к сдаче экзамена, в основе которой лежит знакомство с содержанием экзаменационных заданий, алгоритмами и образцами рассуждения для их правильного выполнения. Необходимый теоретический материал представлен в сжатой и оптимально структурированной форме. Рассматриваются типичные ошибки при выполнении заданий всех частей экзаменационной работы.

Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен итоговый и текущий контроль.

Данный курс позволит выпускникам не только подготовиться к ОГЭ, но и объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение - рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой и позволяет сформировать личностные и метапредметные результаты.

Программа курса по выбору «Культура речи. Языковая норма» соответствует требованиям, предъявляемым к данному документу, расширяет содержание основных общеобразовательных программ и может быть использована в рамках внеурочной деятельности.

Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска
Методист МКУ ИМЦ г. Лабинска



С. И. Клименко
Л. М. Запольская

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Нугис Галина Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошла(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 24.05.2023

453-1493002

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
ИНТЕРАКТИВНОСТЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500005193

Регистрационный номер № 20050/22

Настоящее удостоверение выдается о том, что
Нугис Талина Владимировна

с « 08 » июля 2022 г. по « 14 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС	14 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	28 часов	зачтено
Современный урок с использованием ИКТ-технологических особенностей проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности		

Приним(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

И.о. Ректор а.

Секретарь

И.В. Лихачева
Е.Д. Николаевская

Город Краснодар

Дата выдачи 14 июля 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нугис Галина Владимировна

с 08 июля 2023 г. по 20 июля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

о повышении квалификации

193103474765

по дополнительному профессиональному программе

Методика обучения дисциплине «Русский язык и
литература» в основной и средней школе в условиях
реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО

Документ о квалификации

Регистрационный номер

322828

Города

Абакан

Дата выдачи

20 июля 2023 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

АН. Сергоманов

Секретарь

Е.В. Каплова



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Удостоверение о повышении квалификации

Серия: 401 Номер: 1300070062

Регистрационный номер 00007344

г. Москва

Дата выдачи 15 мая 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нутис Галина Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

в период с «13» февраля 2023 г. по «15» мая 2023 г.

прошла (прошла) обучение в (на) АНО ДПО

«Национальный институт качества образования»

(наименование организации)

по дополнительной профессиональной программе

«Методы повышения результативности обучающихся

(название)

на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»

в объеме 72 часа

(количество часов)



Директор

Секретарь

Федосеева И. Е.
Федосеева И. Е.
Боркова Н. И. /