

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР»

ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)

ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684  
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,  
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 01.09.2022 г. № 726

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Азбука питания»  
учителя начальных классов МОБУ СОШ № 28 им. Героя России С.Н. Богданченко  
ст. Вознесенской Лабинского района

Шиловой Татьяны Александровны

Представленная программа построена на основе Программы «Две недели в лагере здоровья» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. Занятия проводятся в начальной школе в рамках внеурочной деятельности, 1 раз в неделю. Срок реализации программы 1 год. Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий и социальный характер.

Необходимость данной программы вызвана тем, что отсутствие культуры питания у детей ведёт к ухудшению их здоровья. У детей возникают: повышенная утомляемость, авитаминоз, заболевания пищеварительного тракта, йододефицит, избыточный вес.

**Цель:** формировать у школьников основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья - это важнейшие составляющие работы педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Данная рабочая программа внеурочной деятельности позволяет:

- расширить знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формировать готовность соблюдать эти правила;
- формировать навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формировать представление о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что умение вести себя правильно за столом – это неотъемлемая часть общей культуры человека

Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. В программе большое значение уделяется практической деятельности – приготовление вкусных и полезных блюд с семьей, с друзьями и самостоятельно, а также формированию навыков самоконтроля – соблюдать правила гигиены питания без напоминания взрослых. Получение учащимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек.

Программа позволяет применять различные формы работы: лекции, беседы, ролевые и деловые игры, практические работы, праздники.

Рецензент:  
Методист МБУ ИМЦ г. Лабинска  
Директор МБУ ИМЦ г. Лабинска



/Е.А. Козарезова/  
/С. И. Клименко/

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 имени Героя России  
Сергея Николаевича Богданченко  
станции Вознесенской Лабинского района

Программа  
«Азбука питания»

Разработала учитель начальных классов

Шилова Татьяна Александровна



## Пояснительная записка

Программа «Азбука питания» - дополнительная модель реализации программы «Разговор о правильном питании» по формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся при работе со второй частью программы "Разговор о правильном питании" (3 – 4 классы) Она разработана на основе Программы «Две недели в лагере здоровья» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009. Может быть использована как программа внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: школьное сообщество и семья.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная и семейная.

**Цель:** формировать у школьников основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Программа реализует следующие воспитательные и образовательные задачи:

- расширить знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формировать готовность соблюдать эти правила;
- формировать навыки правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формировать представление о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что умение вести себя правильно за столом – это неотъемлемая часть общей культуры человека;
- пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширять знания об истории и традициях своего и других народов, формировать чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- просвещать родителей в вопросах организации правильного питания младшего школьника; вовлечь их в процесс реализации программы.

В данной программе большое значение уделяется практической деятельности – приготовление вкусных и полезных блюд с семьей, с друзьями и самостоятельно, а также формированию навыков самоконтроля – соблюдать правила гигиены питания без напоминания взрослых.

Программа направлена на достижение следующих результатов:

- полученные знания помогут детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети научатся готовить простейшие блюда самостоятельно и более сложные с семьей.
- дети смогут оценивать свой рацион питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определенной степени повлияет на успешность их социальной адаптации.

В процессе обучения школьники познакомятся с народными традициями, связанными с питанием и здоровьем, в разные эпохи.

**Результатами работы по программе «Азбука питания» является формирование следующих универсальных учебных действий.**

### **Регулятивные УУД:**

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД:**

- осуществление поиска необходимой информации;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Материал занятий подобран в алфавитном порядке (кроме Уроков 1, 16, 33-34), что даст возможность детям определить «букву-именинницу», а учителю разнообразить форму занятий (Например: *Буква А. В каких продуктах животного происхождения содержится витамин А?*).

Для реализации программы необходима помощь родителей. Папы и мамы становятся участниками данной программы, они помогают составлять меню, готовят с детьми новые блюда из полезных продуктов.

В интриге, содержащейся в занятиях, участвуют знакомые детям персонажи – Волшебница Анишит Йокоповна, Маша и Миша Ивановы, брат и сестра (УМК «Перспективная начальная школа»).

В программе разработана система условных обозначений, которая поможет детям определить степень сложности блюда и не забыть о правилах личной гигиены.

Продолжительность: в течение учебного года аудиторные и внеаудиторные занятия 1 раз в неделю. Объем часов в год 34.

### Условные обозначения:



Приготовь с семьей



Приготовь с друзьями



Приготовь сам



Мой руки перед едой!



Тщательно мой фрукты и овощи!

Материал занятий может быть распечатан для каждого ребенка и использован как в школе, так и в семье.

Эффективность работы программы «Азбука питания» может отслеживаться через **Дневники питания**, которые заполняют школьники на занятиях и дома (**Приложение 1**). Как обратную связь с родителями, можно предложить **анкету** (**Приложение 2**)



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**П Р И К А З**

27.10.2021 г. \_\_\_\_\_

930 № \_\_\_\_\_

г. Лабинск

**Об итогах муниципального этапа краевого методического конкурса на лучший сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!»**

На основании письма управления образования администрации муниципального образования Лабинский район от 15 октября 2021 года № 2354/15.1-23 «Об участии в конкурсе» 27 октября 2021 года проводился муниципальный этап краевого методического конкурса на лучший сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!». На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого методического конкурса на лучший сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!» (прилагается).
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования Лабинский район, объявить благодарность педагогам, принявшим участие в конкурсе.
3. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности  
начальника управления Н.Е. Маршалко



Приложение  
 Утверждено приказом управления  
 образования администрации  
 муниципального образования  
 Лабинский район  
 от 27.10.2021 № 930

Результаты муниципального этапа краевого методического конкурса на  
 лучший сценарий классного часа «Мы – за здоровое питание!»

№ п/п	Ф.И.О. участника	ОО, должность	Результат
Номинация № 1 «Сценарии классного часа «Мы – за здоровое питание!» для обучающихся 1-4 классов»			
1.	Сакович Анжела Гагиковна	МОБУ СОШ № 32 им. Д.Ф. Лавриненко хутора Сладкого Лабинского района, учитель начальных классов	1 место
2.	Зайцева Ирина Максимовна	МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска Лабинского района, старшая вожатая	2 место
3.	Отрощенко Диана Сергеевна	МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района, учитель начальных классов	2 место
4.	Шилова Татьяна Александровна	МОБУ СОШ № 28 им. Героя России С.Н. Богданченко ст. Вознесенской Лабинского района, учитель начальных классов	3 место
5.	Угланова Мария Игоревна	МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г.Лабинска Лабинского района, учитель начальных классов	участник
Номинация № 2 «Сценарии классного часа «Мы – за здоровое питание!» для обучающихся 5-9 классов»			
1.	Раскалинская Татьяна Николаевна	МОБУ СОШ № 32 им. Д.Ф. Лавриненко хутора Сладкого Лабинского района, учитель, классный руководитель 5 класса	2 место
2.	Еремина Елена Александровна	МОБУ СОШ № 33 станицы Упорной Лабинского района, учитель,	2 место

		классный руководитель 7А класса	
3.	Скрылёва Ирина Юрьевна	МОБУ СОШ № 30 имени В.В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района, учитель физической культуры, руководитель группы казачьей направленности	3 место
4.	Александрова Елена Викторовна	МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г.Лабинска Лабинского района, учитель, классный руководитель 5 класса	участник
5.	Бушман Марина Петровна	МОБУ СОШ № 30 имени В.В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района, учитель, классный руководитель 10 класса	участник
6.	Гирькина Наталья Владимировна	МОБУ СОШ № 33 станицы Упорной Лабинского района, учитель, классный руководитель 9 класса	участник

Все конкурсные работы, согласно Положению, проверены на  
АНТИПЛАГИАТ

Начальник отдела правового  
кадрового обеспечения и организации  
воспитательной работы



Г.Н. Приступина



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД КУЛЬТУРЫ  
КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА «ЛИНЕЕЦ»  
ЛАБИНСКИЙ ОТДЕЛ КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА  
АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Тридцатилетию возрождения  
казачества России посвящается*

*Столетию со дня рождения  
Николая Ивановича Навротского посвящается*

## **ИЗ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ЛИНЕЙНОГО КАЗАЧЕСТВА СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

**МАТЕРИАЛЫ ДВЕНАДЦАТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
КУБАНСКО-ТЕРСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



*Кочнев В.В.  
Директор школы*

*Шелестова Н.В.*

УДК 94(470.62/.67)  
ББК 63.3(2Р37)  
И 32

И 32 Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа : материалы Двенадцатой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции / под ред. С. Н. Лукаша, А. А. Цыбулькиной, А. А. Терсаковой. – Армавир : РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

ISBN 978-5-89971-804-5

Тридцать лет тому назад, с марта по ноябрь 1990 года, в СССР проходили знаменательные события – учредительные круги, сборы донских, кубанских, терских казаков, Союза казаков России, поднимавшие возрождаемое казачество на новый путь служения Отечеству. Двенадцатая международная Кубанско-Терская научно-практическая конференция посвящена тридцатилетию Возрождения казачества России и столетию со дня рождения кубанского краеведа, археолога, замечательного педагога, воспитавшего несколько поколений армавирских мальчишек, – Николая Ивановича Навротского.

В конференции приняли участие около ста докторов и кандидатов наук, академиков и профессоров, аспирантов и соискателей, краеведов, студентов, учителей из Армавира, Анапы, Барнаула, Басры (Ирак), Белграда (Республика Сербия), Владикавказа, Волгограда, Георгиевска, Грозного, Губкина, Даммама (Саудовская Аравия), Ессентуков, Кореновска, Краснодара, Курска, Лабинска, Майкопа, Махачкалы, Минеральных Вод, Москвы, Мостара (Босния и Герцеговина), Нальчика, Невинномысска, Новокубанска, Новороссийска, Новочеркаска, Орехово-Зуево, Пьяченцы (Италия), Пятигорска, Ростова-на-Дону, Самары, Санкт-Петербурга, Сарова, Ставрополя, Твери, Черкесска; станиц Бесскорбной, Вознесенской, Григоропольской, Ладожской, Ленинградской, Отрадной, Советской.

Накопленный многолетний опыт проведения Кубанско-Терских международных научно-практических конференций позволяет рассматривать культуру и историю российского казачества, в том числе педагогику казачества, ярким и самобытным выразителем российской цивилизационной парадигмы в евразийском векторе ее развития. Данное обстоятельство выводит культуру казачества на более высокий цивилизационный уровень, востребованный в обстоятельствах современных геополитических амбиций России в перспективе многополярного мира. Особое значение редакция видит, в этой связи, в обращении к смыслам и ценностям казачьей культуры как выразителя русской (российской) цивилизации, сохранения для потомков сакральных знаний данной культуры. Этим обстоятельством объясняется наличие в содержании конференции соответствующих рубрик, материалы которых нацеливают широкую аудиторию, прежде всего, на ментальную историю казачества – самобытного носителя российского национального самосознания.

В 2022 г. будет проводиться Тринадцатая международная Кубанско-Терская научно-практическая конференция. Заявки и статьи можно присылать не позднее 1 мая 2022 г. по адресу: 352900, г. Армавир Краснодарского края, ул. Р. Люксембург, 159. Армавирский государственный педагогический университет: кафедра всеобщей истории; кафедра теории истории педагогики и образовательной практики.

УДК 94(470.62/.67)  
ББК 63.3(2Р37)

На первой странице обложки: «Казак лейб-гвардии Казачьего полка на Королевской площади в Париже». Художник Карл Верне, Париж 1815 год. Эрмитаж, Санкт-Петербург

ISBN 978-5-89971-804-5

© Авторы статей, 2020  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», 2020

Конина Верна  
Директор школы



Шушарова Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

### КАЗАЧЕСТВО В ИСТОРИИ РОССИИ

<b>Абдулвахабова Б.Б.-А.</b> Взаимодействие и взаимовлияние культур народов Северо-Восточного Кавказа и терского казачества (XVIII–XIX вв.) .....	7
<b>Гарунова Н.Н.</b> К вопросу о развитии школ в низовьях Терека для обучения казачьих детей грамотности (XVIII–XIX вв.) .....	10
<b>Герасименко Р.В., Скиба К.В.</b> С боями от Армавира до Сочи. Из боевого пути 40-й Отдельной мотострелковой бригады комбрига Цепляева .....	12
<b>Головлёв А.А.</b> Станица Первомайская (краткий историко-географический очерк) .....	18
<b>Матвеев В.А.</b> Исторический опыт северокавказского казачества и его использование в российской политике в начале XX в. ....	24
<b>Головлёв А.А.</b> Ещё раз о домовом храме во имя Казанской иконы Божией Матери при женской гимназии в г. Грозном .....	27
<b>Скорик А.П.</b> Станичники Черкасского округа Донской области после Гражданской войны .....	31
<b>Головлёв А.А., Лазарев О.Л.</b> О родословной терского казака-геолога Константина Андреевича Прокопова .....	36
<b>Матвеев О.В.</b> Из истории фольклорно-этнографического краеведения на Кубани: Дмитрий Васильевич Шахов .....	40
<b>Головлёв А.А., Лазарев О.Л.</b> Участие военных поселян и казаков в строительстве первого каменного храма на Форштадте крепости Грозной .....	45
<b>Горбова И.А.</b> Религиозная деятельность черного духовенства Кубани в конце XVIII – начале XX вв. ...	50
<b>Губенко О.В.</b> Терское общество любителей казачьей старины в прошлом и настоящем .....	55
<b>Данильченко А.Е., Скиба К.В.</b> Этнодемография кубанского казачества (на примере Майкопского отдела Кубанского казачьего войска) .....	58
<b>Емельянов О.Б.</b> Из отчётов наказного атамана генерал-лейтенанта С.С. Николаева о состоянии хлебопашества и скотоводства в станицах Терского левобережья в середине 40-х годов XIX столетия .....	64
<b>Емельянова Л.А., Емельянов О.Б.</b> Речка смерти и линейные сотни Гребенского и Моздокского полков в составе отрядов правительственных войск в первой половине 1840 года .....	69
<b>Емельянов Н.О., Емельянов О.Б.</b> О смене руководства «Александропольского отряда» и боевой службе Гребенской и Моздокской казачьих полусотен на русско-турецкой границе на рубеже 1854–1855 годов .....	73
<b>Еремин Н.М., Шевченко О.Н.</b> Белгородская черта и Кавказская линия .....	78

*Копия верна  
Директор школы*



*Шаматова Н.В.*

<b>Лопатина Т.Е., Лопатина Н.А.</b> Фланкировка пашкой. К вопросу о народных тренировочных системах мира .....	223
<b>Мазанова Е.А., Гениберг В.Д.</b> Обеспечение гармоничного развития личности методами казачьей педагогики .....	225
<b>Маршалко Н.Е.</b> Три кита казачьей педагогики в МОБУ СОШ № 28 имени Героя России С.Н. Богданченко станицы Вознесенской .....	227
<b>Ольшанская Г.С., Мишин Е., Ольшанская А., Мальцева А.</b> Казачи-вознесенцы в годы Великой Отечественной войны (историко-краеведческое исследование учащихся МОБУ СОШ № 28 имени Героя России С.Н. Богданченко станицы Вознесенской) .....	232
<b>Орлова Н.С.</b> Оружие казаков: короткое оружие казаков (занятие по внеурочной деятельности по истории и современности кубанского казачества) .....	242
<b>Пономаренко О.А.</b> Православные праздники в казачьей школе .....	246
<b>Рюмина-Лукаш И.А.</b> Письмо внучке (в трех новеллах) .....	248
<b>Соловьева Н.Г.</b> О традиционном воспитании казачки .....	263
<b>Сопова И.В.</b> Светлое Христово Воскресение (занятие внеурочной деятельности по основам православной культуры) .....	267
<b>Тигоренко М.Ф.</b> Семейно-брачные отношения кубанских казаков (конец XIX – начало XX вв.) .....	278
<b>Шидов А.З.</b> Педагогический потенциал казачества в воспитательной парадигме современной армии ...	281
<b>Шилова Т.А., Иванова С., Телюпин В.</b> Яблочный спас: старинные обряды в православный праздник (разработка внеклассного мероприятия) .....	284
<b>Шилова Т.А., Жанаева Я., Цаплин Р.</b> Казачи все равны в правах (исследовательский проект) .....	288
<b>НАШИ ЮБИЛЯРЫ</b>	
<b>Климушин И.А.</b> Николай Иванович Навротский (22.05.1920 – 09.09.2004): кубанский краевед, археолог, педагог .....	291
<b>15 июня 2020 года русскому писателю – казаку Петру Ивановичу Ткаченко исполнилось 70 лет</b> .....	294
<b>Ткаченко П.И.</b> Курень Стебликивский!.. .....	296
<b>Ткаченко П.И.</b> Во мгле мерцающие строчки (10 апреля 2020 года Николаю Александровичу Зиновьеву исполнилось 60 лет) .....	304
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	309

*Котик Верина*  
*Директор школы*



*Мазанова Е.А.*

товариществом. Центральной идеей в культуре казачества является служение Отечеству, имеющее глубокие исторические и духовные корни.

2. Наиболее ярким проявлением культуры казачества в рамках исследуемой проблемы представляются такие ценности, как любовь к России и своей малой Родине, ратная деятельность, осуществляемая «не за страх, а за совесть», гражданственность, веротерпимость, культурный плюрализм.

3. С первых упоминаний в литературных источниках казачество ассоциируется с православной верой. «Казак без веры – не казак» – это жизненная аксиома казачества, его социальное и духовное кредо, прошедшее проверку всей казачьей историей. В тяжелых пограничных условиях вера в Бога всегда предавала силы воинам. Перед походом совершались молебны и религиозные обряды, а в бою, в самые трудные тяжелые минуты было нормой молиться и просить Бога о помощи.

4. Хотя православная вера являлась важнейшим консолидирующим фактором становления казачества, последнее, начиная со второй половины XVIII века, подхваченное имперским вектором России, становится, в определенной мере, этносословным обществом, объединяющим представителей различных национальностей и религиозных конфессий. Данное свойство казачьей культуры позволяет создать современную основу для формирования российской национальной идентичности [8].

Выявленные ценности определяют востребованность культуры казачества в вопросах духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников в современном мире.

Подводя итоги исследования можно сделать следующие выводы:

- идеалы, традиции и ценности казачества имеют социально-педагогическую значимость в современном мире;
- педагогический потенциал культуры казачества как региональный компонент в системе воспитания военнослужащих-контрактников заключается в традициях государственности, самоотверженного служения Отечеству, православных духовно-нравственных ценностях;
- внедрение идеи «российскости» в рамках системы духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников будет способствовать укреплению национального единства в воинских коллективах и позволит расширить педагогический арсенал должностных лиц.

*Примечания:*

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. – 3-е изд. испр. и доп., – М., 2004.
2. Краснов П. Н. Казаки и русская смута... // Казачье зарубежье / Составитель Хохульников К.Н. – Ростов-на-Дону, 2000. – С.120.
3. Лукаш С. Н. Казачество Юга России: от традиций к инновациям : монография / С. Н. Лукаш. – 2-е изд., перераб. и доп. – Армавир : РИО АГПУ, 2014. – 344 с.
4. Юрченко И. Ю. Кубанской казачество в новейшей отечественной историографии // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 3 (46). С. 33-37.
5. Ерохин И. Ю. Тенденции и перспективы исторических исследований по проблеме казачества // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 11 (31). С. 10.
6. Мацневский Г. О. Казачество современной России: история политической жизни. Старый–Оскол, 2012. 402 с.
7. Футорянский Л. И. Историография казачества в XX начале XXI в. // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 5 (141). С. 80-85.
8. Лукаш С. Н. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества; монография / С. Н. Лукаш, В. А. Зуев, К. В. Эпоева ; под общ. ред. д-ра пед. наук С. Н. Лукаша. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 228 с.

Т.А. Шилова, С. Иванова, В. Телюпин  
(ст. Вознесенская)

**ЯБЛОЧНЫЙ СПАС: СТАРИННЫЕ ОБРЯДЫ В ПРАВОСЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК**  
(разработка внеклассного мероприятия)

Цель: создать условие для формирования интереса к народным традициям при праздновании Яблочного Спаса.

**Задачи:**

- активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширить представления детей о православных праздниках, народных традициях при праздновании Яблочного Спаса;

Конна Верина  
Директор школы;



/Мелемов А.В./

Т.А. Шилова, Я. Жанаева, Р. Цаплин  
(ст. Вознесенская)

**КАЗАКИ ВСЕ РАВНЫ В ПРАВАХ**  
(исследовательский проект)

Предмет исследования: станица-музей, уровень знаний учащихся нашей школы о казачестве.  
Объект исследования: казачья заповедь «Казачи все равны в правах».  
Гипотеза: казачья заповедь – руководство в поведении казачат.  
Источниками исследовательской работы стали: материалы интернет-сайтов, посвященных истории кубанского казачества, печатные издания, станичный музей.  
Методы исследования: сбор информации, анализ и обобщение собранной информации.  
Место проведения исследования: музей ст. Вознесенской, школа.  
Малая родина – это не только природа, но ещё и взаимоотношения, уклад и традиции живущих. Это и язык, и мечты, и определенные склонности, вынесенные из самой земли с её солью. Это «родимые» пятна каждого человека.

Валентин Распутин

Актуальность темы исследования

Сегодня возвращается интерес к истории казачества. Нельзя быть достойным гражданином своей страны, если не знаешь своих корней, истории своей малой родины – станицы, города, края.



**Девочка:**

Мы – казачата куреня «Наследники» учимся во 2 «А» классе казачьей школы. Казачатами стали недавно – 25 мая. Пока мы мало знаем о предках-казаках, а узнать хочется многое. Решили начать с казачьих заповедей. Мы знаем, всего заповедей 10. Но больше других нас заинтересовала 2-я: «Казачи все равны в правах». Так возникла тема исследовательской работы.

Цель нашей работы запомнить казачьи заповеди, понять смысл заповеди «Казачи все равны в правах».

Юлия Верма  
Директор школы;



/Шеланова Н.В./



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано **Шиловой**  
(фамилия, имя, отчество)

**Татьяне Александровне**

в том, что он(а) с «13» января 2020 г. по «30» января 2020 г.

прошел(а) обучение в (на) Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования (наименование)

«Центр повышения квалификации работников образования» (наименование)

по (наименование программы) Дополнительной профессиональной программе (наименование программы)

«Разработка адаптированной рабочей программы»

для обучающихся с задержкой психического развития»

в объеме **144 часов** (количество часов)

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации



Ректор (директор)..... И.С. Дрягина  
Секретарь..... Н.Н. Игнатович

Город **Киров** ..... год **2020**

Регистрационный номер **2567** .....

Российская Федерация  
Научно-Производственное Объединение  
ПрофЭкспортСофт  
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"  
<https://УчебныйКласс.РФ>

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**00000000569341**

*Документ о квалификации*  
Регистрационный номер  
8279341

г. Брянск  
Дата выдачи 08.07.2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Шилова Татьяна Александровна**  
прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении  
ПрофЭкспортСофт  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
*(повышение квалификации)*

**«Использование современных дистанционных технологий  
и интерактивных сред электронного обучения  
в организации образовательного процесса в школе  
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической  
обстановки с учетом требований ФГОС»**  
в объёме 72 часа

Директор

Горелова Н.В.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью  
«Международные Образовательные Проекты»  
Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00639314

Документ о квалификации

Регистрационный номер

48759

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

14 декабря 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шилова Татьяна Александровна**

с 01 декабря 2021 г. по 14 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн»  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Международные Образовательные Проекты»

по дополнительной профессиональной программе  
«Теория и методика преподавания в начальных  
классах в условиях реализации ФГОС НОО»

72 часа

в объёме



Директор

Е.А. Знаглова

Секретарь

Н.В. Нормантович